



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

המחלקה לחינוך תשע"ד 2013-2014

שם הקורס בעברית: האם עדיין צריך "ללכת לביה"ס"? אלטרנטיבות ללמידה מוסדית פורמאלית בעידן הדיגיטאלי

מס' קורס: 129-2-0483

שם המרצה: פרופ' רוני אבירם

יעדי ההוראה:

הקורס יציג בפני התלמידים את המשבר החינוכי העמוק המאפיין את מערכות החינוך בעולם הפוסטמודרני ואת הכישלונות הרצופים בהתמודדות איתו, ויגן על הטענה כי יש לפתח היום מערכת חדשה לחלוטין המבוססת על מידה רבה של למידה וקשר מרחוק. הסטודנטים יידרשו לפתח תגובה שיטתית לטענות הקודמות – אם ע"י קבלתן והצעת מבנה אלטרנטיבי של מערכת חינוכית המבוססת על האפשרויות הרבות הקימות באינטרנט; ואם על ידי שלילתן והצגת ביקורת שיטתית שתסביר מדוע המבנה הקיים, המבוסס על "הליכה לבית הספר", עדיין דרוש ואפקטיבי.

פרשיות לימודים:

סמסטר ראשון:

I. משבר החינוך בעידן הפוסטמודרני:

- א. המהפכות הפוסטמודרניות והשפעתן על מטרות החינוך
- ב. המהפכות הפוסטמודרניות והשפעתן על תכני החינוך
- ג. המהפכות הפוסטמודרניות ומבנה הארגון החינוכי
- ד. המהפכות הפוסטמודרניות והשפעתן על השיטות החינוכיות
- ה. המהפכות הפוסטמודרניות והיחס לקהל היעד של התהליך החינוכי

II. כיצד יש להתמודד עם המשבר:

שלושת דפוסי ההתמודדות הדומיננטיים – התעלמות והתגובה הטכנוקרטית, חיפוש דרך, הגישה השמרנית

סמסטר שני:

יוקדש להצגת הרפרטים של הסטודנטים

דרישות והרכב ציון הקורס *

משקל בציון הסופי **	
נוכחות	% - _____
בחנים ***	% - _____
עבודות	% - _____ 100
מבחנים	% - _____
סיורים	% - _____
סה"כ	100% -

רשימה ביבליוגרפית:

- אבירם, ר. בר-און, נ., ואטיאס, מ. (2010). בית הספר כמרכז תקשורת: מודל של חינוך הומניסטי אופטימי. חיפה: פרדס (בספריה ובצומת ספרים).
- אבירם, ר. (1999) לנווט בסערה: חינוך בדמוקרטיה פוסטמודרנית, תל אביב: מסדה (בספריה ובהיילרן).
- אבירם, ר. (2004) בית הספר העתידי: מסע חקר לעתיד החינוך, תל אביב: מסדה (בספריה ובהיילרן).
- באומן, ז. (2007) מודרניות נילה (תרגום: בן ציון, ה.), ירושלים: מאגנס (בספריה).
- גורביץ', ד. (1997) פוסטמודרניזם: תרבות וספרות בסוף המאה ה-20, תל-אביב: דביר (בספריה).
- Aviram, A. (2000) "ICT and Education: From 'Computers in the Classroom' to Mindful Radical Adaptation by Education Systems to the Emerging Cyber Culture", *Journal of Educational Change* 1,4, pp. 331-352 (Highlearn).
- Borgmann, A. (1987) *Technology and the character of contemporary life: a philosophical inquiry*, Chicago: University of Chicago (library).

* יקבעו בתחילת הקורס ולכל המאוחר בשבועיים הראשונים של הסמסטר ולפני תום תקופת השינויים.
 ** אין לשנות את מרכיבי הציון הסופי במהלך הסמסטר.
 *** על המורה להודיע מראש על סוג הבחנים ומועדם.



**Ben-Gurion University of the Negev
The Faculty of Humanities and Social Sciences**

Syllabus

Department of Education 2013-14

Course Name: Is it still necessary to “go to school”? Alternatives to formal institutional learning in the digital age

Number: 129-2-0483

Lecture: Prof. Roni Aviram

Instruction Objectives:

The course will present the educational crisis that characterizes education systems in the postmodern world and the failures of attempts to face it, and will defend the claim that today there is a need to develop a new system which is based to a large extent on distance learning. The students will develop a systematic response to these claims, either by accepting them and presenting an alternative structure for an education system that is based on the internet's many possibilities; or by rejecting them and critically explaining why the current school structure, which is based on “going to school”, is still necessary and effective.

Chapters:

First semester:

I. The crisis of education in the postmodern era:

1. The postmodern revolutions and their influence on the goals of education
2. The postmodern revolutions and their influence on the content of education
3. The postmodern revolutions and the organizational structure of education
4. The postmodern revolutions and their influence on didactics
5. The postmodern revolutions and the attitudes toward the target audience of the educational process

II. How should we face the crisis:

The 3 dominant patterns of response: oblivion and the technocratic response, explorations, the conservative approach

Second semester:

Will be dedicated to student presentations (referats)

Requirements:

Attendance:	
Essays/papers:	100%
Exams:	
Total	100%

Bibliography:

- אבירם, ר. בר-און, נ., ואטיאס, מ. (2010). בית הספר כמרכז תקשורת: מודל של חינוך הומניסטי אופטימי. חיפה: פרדס (בספריה ובצומת ספרים).
- אבירם, ר. (1999) לנווט בסערה: חינוך בדמוקרטיה פוסטמודרנית, תל אביב: מסדה (בספריה ובהיילרן).
- אבירם, ר. (2004) בית הספר העתידי: מסע חקר לעתיד החינוך, תל אביב: מסדה (בספריה ובהיילרן).
- באומן, ז. (2007) מודרניות נזילה (תרגום: בן ציון, ה.), ירושלים: מאגנס (בספריה).
- גורביץ', ד. (1997) פוסטמודרניזם: תרבות וספרות בסוף המאה ה-20, תל-אביב: דביר (בספריה).
- Aviram, A. (2000) "ICT and Education: From 'Computers in the Classroom' to Mindful Radical Adaptation by Education Systems to the Emerging Cyber Culture", *Journal of Educational Change* 1,4, pp. 331-352 (Highlearn).
- Borgmann, A. (1987) *Technology and the character of contemporary life: a philosophical inquiry*, Chicago: University of Chicago (library).